



36° Distretto Scolastico  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Giampietro - Romano”**

Via A. De Curtis, 7 (ex viale Lombardia) - 80059 Torre del Greco (Na) Tel./ fax 081/8813418

Cod. Fisc.: 80035700634 Cod. Mecc.: NAIC8BK00T **UNI - EN - ISO 9004:2009**  
 e-mail: [naic8bk00t@istruzione.it](mailto:naic8bk00t@istruzione.it) - [naic8bk00t@pec.istruzione.it](mailto:naic8bk00t@pec.istruzione.it) - Web site: [www.icsgiampietroromano.gov.it](http://www.icsgiampietroromano.gov.it)

26 SET 2016

3974/24

**SCHEDA DI PROGETTO**  
**A.S. 2016- 2017**

DENOMINAZIONE	CAMBRIDGE CERTIFICATION
TIPOLOGIA DEL PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> scolastico (curricolare/ <b>extra-curricolare</b> ) <input type="checkbox"/> distrettuale <input type="checkbox"/> regionale <input type="checkbox"/> nazionale <input type="checkbox"/> europeo
DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO	<p><i>Nell'Europa della mobilità, bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale.</i></p> <p><b>L'asse portante di questo Progetto è, pertanto, il Potenziamento della lingua straniera inglese mediante l'incremento della motivazione e di un forte stimolo all'autovalutazione nel processo di insegnamento/apprendimento che si concluderà con la certificazione degli esiti di apprendimento secondo il QCER, riconosciuta dalla University of Cambridge.</b></p>
<b>SCHEDA ILLUSTRATIVA DELL'ATTIVITA' - PROGETTO</b>	
Docente referente	Il dipartimento di lingua straniera
N° e nome dei docenti coinvolti per le attività	N° 2 docenti Cepollaro Adele, Allerta Ines
N° alunni coinvolti	30 alunni
Classe/i coinvolte	Classi seconde/terze
Enti/Scuole coinvolte	University of Cambridge ESOL Examinations
Area di riferimento	Linguistico-espressiva
Riferimento alla mission	Protagonisti nella scuola. Futuri cittadini responsabili nella vita
Spazi utilizzati	Laboratori informatici/aule.

<b>Materiali utilizzati</b>	Lim, e-book, libro cartaceo, flash-cards, poster, audio registratore, 4 risme di carta per fotocopie formato A4 ed un'eventuale ricarica di toner per la macchina fotocopiatrice della scuola, da destinare ad uso esclusivo degli alunni partecipanti al progetto per l'intera durata dei corsi.
<b>Costo materiali</b>	
<b>Arco temporale di riferimento</b>	Gennaio- Maggio, 20 incontri per ciascun corso, con cadenza settimanale di due ore ( totale di 40 ore per ciascun corso). Livello <b>Movers</b> 40 ore, Livello <b>Starters</b> 40 ore, per un Totale di 80 ore
<b>Calendarizzazione</b>	Da concordare

### OBIETTIVI PTOF SODDISFATTI DALL'ATTIVITA'/ PROGETTO

#### ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

Dopo aver constatata la valenza educativo - didattica e l'ampia partecipazione al progetto di Potenziamento di Lingua inglese nell'anno precedente con certificazione finale ottenuta a seguito di una prova d'esame YLE riconosciuto dalla University of Cambridge, il progetto viene riproposto tenendo conto dei principi fondanti del PTOF del ns. Istituto tra cui:

- creare una scuola capace di valorizzare le competenze di ciascuno proponendo percorsi educativi - didattici innovativi.

- dare valore all'individualità, alle eccellenze e alla creatività;

- essere vicini alle esigenze, alle richieste e alle aspettative di tutte le parti interessate.

L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera inglese extracurricolare, mediante l'incremento della motivazione ed un forte stimolo all'autovalutazione nel processo di insegnamento/apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e la cultura straniera. In quest'ottica, il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, nell'Europa della mobilità, bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale . E' necessario quindi, introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento. A tal proposito i diplomi rilasciati dalla *Università di Cambridge ESOL in Inghilterra* vengono riconosciuti da gran parte dei paesi del mondo e riportati nel "Portfolio Linguistico" elaborato dal Consiglio d'Europa. Il Portfolio può diventare una "tessera personale delle competenze linguistiche" che ciascun allievo modificherà, aggiornerà, e perfezionerà seguendo il suo percorso formativo.

## FINALITA' (generali coerenti con il PTOF)

La finalità prioritaria dell'Istituto Comprensivo è il ben-essere degli alunni all'interno della scuola, perché il principio pedagogico adottato tiene conto che in un ambiente in cui gli alunni si trovano a proprio agio e si sentono accettati dai compagni e insegnanti, oltre che valorizzati per le proprie attitudini, il processo di apprendimento non può che risultare facilitato, motivante e gratificante.

Nello specifico, in linea con il PTOF del ns. Istituto, ci si propone di:

- **Potenziare la competenza nella lingua orale e scritta**
- **Promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua**
- **Evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per lo studente**
- **Riuscire a cogliere l'opportunità di vedere riconosciute e spendibili le proprie competenze linguistiche grazie alle certificazioni internazionali.**

## COMPETENZE IN USCITA

<u>EDUCATIVE</u>	<u>DIDATTICHE</u>	<u>TRASVERSALI</u>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Favorire la conoscenza di sé</li><li><input checked="" type="radio"/> Favorire la conoscenza del mondo</li><li><input type="radio"/> Potenziare le competenze del mondo</li><li><input type="radio"/> Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali</li><li><input type="radio"/> Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri.</li><li><input checked="" type="radio"/> Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazione).</li><li><input checked="" type="radio"/> Favorire l'acquisizione di autonomia operativa.</li></ul> Altro _____	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Potenziare le competenze disciplinari generali.</li><li><input checked="" type="radio"/> Potenziare le competenze linguistiche.</li><li><input type="radio"/> Potenziare le attività di sostegno alla didattica.</li><li><input checked="" type="radio"/> Potenziare le competenze tecnologiche.</li><li><input type="radio"/> Potenziare il metodo di studio.</li></ul> Altro _____	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Potenziare il rapporto con le famiglie.</li><li><input type="radio"/> Potenziare il rapporto con gli enti territoriali.</li><li><input checked="" type="radio"/> Valorizzare le strutture e apparecchiature della scuola.</li></ul> Altro _____

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DA POTENZIARE E/O RECUPERARE

- *Apprendere attraverso lo scambio e il confronto*
- *Interagire in ambienti e situazioni diverse*
- *Potenziare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione*
- *Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari*
- *Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore*
- *Conoscere strutture/funzioni/lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto*

**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'** (Descrivere l'articolazione dell'intervento per evidenziare le fasi operative, i moduli didattici, i ruoli (Chi fa e che cosa fa))

*Le fasi di lavoro del modulo saranno suddivise in due momenti (20 ore ogni modulo).  
I moduli didattici saranno suddivisi in base ai topics e il docente farà da regista nello svolgimento delle attività*

**FASE OPERATIVA (scansione didattica/temporale)**

*Gli alunni saranno coinvolti nelle attività delle 4 skills una volta la settimana per due ore, in orario extrascolastico*

**MODULI DIDATTICI (attività e contenuti)**

*I contenuti proposti saranno quelli del Syllabus del Cambridge Young Learners English Tests – Movers e Flyers.*

**RUOLI (Chi fa e che cosa)**

*Il docente, utilizzando il Communicative Approach, effettuerà il Warm up Activity per circa dieci minuti; passerà poi ad introdurre un nuovo argomento ponendo delle domande personali sulla tematica che sta per presentare; seguiranno domande inerenti alle immagini da commentare; ci sarà poi, la fase di ascolto richiedente la comprensione e la produzione sia orale che scritta. Saranno presentati, infine, esercizi di writing in cui gli alunni dovranno inserire new words/verbs, functions etc.*

*Non mancheranno games or drills or songs che sono l'anima per un buon e divertente modo di apprendere una lingua straniera.*

*Ovviamente, ai partecipanti verranno proposti testi completamente in lingua inglese e contenenti prove simulate dell'esame, verranno spiegate, potenziate, consolidate e verificate le strutture grammaticali necessarie per il superamento dell'esame. Per le esercitazioni di ascolto e comprensione, lettura e scrittura, saranno utilizzate prevalentemente schede strutturate fotocopiable, messe a disposizione dalla Cambridge University sul sito internet, poiché esse riproducono la tipologia di prove da svolgere all'esame.*

**METODOLOGIA**

*L'approccio metodologico sarà quello funzionale comunicativo, ovvero lo stesso utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi curriculari. Le lezioni saranno dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking" utilizzando le tecniche del circle time e del pair work.*

*Si potenzieranno competenze comunicative audio-orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana ed ai rapporti interpersonali, utilizzando anche le abilità di scrittura per il rinforzo delle competenze nelle abilità bersaglio. La preparazione dei test per i ragazzi appartenenti a questa fascia di età richiederà un'attenta elaborazione, nel rispetto dei medesimi standard qualitativi utilizzati per gli esami Cambridge destinati agli adulti, ma ricorrendo ad attività e ad argomenti più adatti alla giovane età dei candidati.*

## **MONITORAGGIO**

### **1. Per gli apprendimenti (in entrata, a medio e a lungo termine, nonché il grado di soddisfazione delle aspettative e dei requisiti delle parti interessate)**

*Si prevede un'indagine dei risultati ottenuti in Lingua inglese in orario curricolare verso la fine del 1° quadrimestre. Si inviteranno poi, gli alunni con una alta media in inglese, ad effettuare un test in entrata; ne seguiranno altri ogni 4 incontri ed uno a lungo termine (mese di Marzo) per stabilire la possibilità di poter affrontare l'esame finale per ottenere la Certificazione Cambridge.*

### **2. Per la valutazione del prodotto (affidabilità e ripetibilità del prodotto, le potenzialità di miglioramento.**

*Il prodotto finale per la maggior parte sarà la certificazione ottenuta che sarà spendibile negli anni successivi alla scuola secondaria di secondo grado con il riconoscimento di un credito formativo. Gli alunni che non si sentono pronti ad affrontare l'esame, saranno sicuramente più autonomi e sicuri di sé stessi durante le nelle attività curricolari.*

## **PROFILO DEI DOCENTI E DEGLI ESPERTI CHE SI PREVEDE UTILIZZARE, DISTINGUENDO TRA RISORSE INTERNE ED ESTERNE**

*Saranno utilizzati docenti interni con esperienza notevole nell'ambito di tale progettualità e titoli idonei come specificato nel C.V.*

**RISULTATI ATTESI**

Certificato con esame sostenuti e legalmente riconosciuti.

**PARAMETRI E CRITERI DI AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO****CRITERI DI VALUTAZIONE**

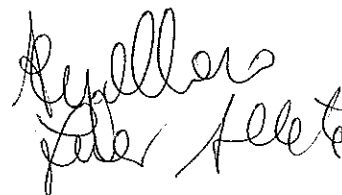
Nr. 3 attività effettivamente realizzate e documentabili  
Nr. 3 prodotti concretamente conseguiti e documentabili  
Nr. 55 degli effettivi destinatari del progetto  
Nr. 2 delle risorse umane effettivamente impiegate  
Presenze  
Rispetto dei tempi dichiarati per ogni attività  
Altro \_\_\_\_\_

**PARAMETRI DI VERIFICA**

Positivo se realizzate almeno nr. 40 attività previste  
Positivo se realizzati almeno nr. 12 prodotti previsti  
Positivo se ha coinvolto almeno nr. 12 di destinatari  
Positivo se ha coinvolto almeno nr. 4 docenti/personali ATA  
Positivo se nr. 3 attività si attuano nei tempi previsti  
Altro \_\_\_\_\_

TorredelGreco, lì 26 Settembre, 2016

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pupillo' followed by a flourish and 'fide felleto'.